

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., кан.  
психол. наук, доцент

17.06.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Профессиональные способности и морально психологические качества  
специалиста служебной деятельности**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.психол.н., Доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от  
17.06.2021 г. № 04а

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Профессиональные способности и морально психологические качества специалиста  
 служебной деятельности  
 разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
 31.08.2020 № 1137

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 8
контактная работа	54	курсовые работы 8
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	<p>Человек как субъект труда и объект научного познания. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд.</p> <p>Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. Система профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности специалиста служебной деятельности.</p>
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	Б1.В.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология труда
2.1.2	Психодиагностика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

<b>Знать:</b>
индивидуально-психологические различия личности и методологические проблемы профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
выявлять индивидуальные различия в профессиональных способностях, морально-психологических качествах личности, в том числе качества личности, квалифицирующие коррупционное поведение
<b>Владеть:</b>
методами организации и проведения исследования профессионально важных качеств специалистов служебной деятельности, методами диагностики и интерпретации.

**ПК-1: Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья**

<b>Знать:</b>
инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
<b>Уметь:</b>
подбирать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
<b>Владеть:</b>
методами профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	Проблемная лекция, лекция - визуализация
1.2	Профессиональный отбор и профессиональная пригодность как психологическая система /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
1.3	Профессиональные способности и профессионально-важные качества с позиции системогенеза деятельности как методологическое решение профессионального психологического отбора /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	дискуссия
1.4	Психодиагностика как основной инструмент профессионального психологического отбора /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	Лекция-дискуссия
1.5	Технология выявления профессионально-важных качеств и профессиональных способностей /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	Проблемная лекция
1.7	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Реализация мероприятий профессионального психологического отбора и психологическое консультирование в организации /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Профессиональный отбор и профессиональная пригодность как психологическая система /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Профессиональные способности и профессионально-важные качества с позиции системогенеза деятельности как методологическое решение профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Психодиагностика как основной инструмент профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Технология выявления профессионально-важных качеств и профессиональных способностей /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	метод проектов

2.7	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.8	Реализация мероприятий профессионального психологического отбора и психологического консультирования в организации /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе; /Ср/	8	10	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	8	10	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.3	Подготовка к курсовой работе /Ср/	8	30	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу /Ср/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Экзамен</b>							
4.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-11 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадриков В. Д.	Профессиональные способности	Москва: Университетская книга, 2010, <a href="http://znanium.com/go.php?id=469371">http://znanium.com/go.php?id=469371</a>
Л1.2	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Институт психологии РАН, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271625</a>

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вяличев М. В.	Профорентация и профессиональный отбор персонала	Москва: Лаборатория книги, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a>
Л2.2	Грязнов Б. К.	Диагностика профессиональной пригодности специалистов	Москва: Лаборатория книги, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86589</a>

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маклаков А.Г.	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2012,

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>		
Э1	З. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с.	<a href="http://psychologia.ru/load/188-maklakov.html">http://psychologia.ru/load/188-maklakov.html</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380		
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС		
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372		
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415		
WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с		
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется		

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, аудиторная меловая доска, доска магнитно-маркерная

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ</b></p> <p>Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки само-организации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа студента по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд.</p> <p>Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы студента очно-заочной формы обучения: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к рубежному и итоговому контролю знаний (зачетам и экзаменам); сбор информации для выполнения контрольной работы, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения контрольной работы на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в теоретических конференциях по актуальным социально-политическим проблемам.</p> <p>Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студента являются рабочая программа по учебной дисциплине, разработанная на кафедре в соответствии с государственным образовательным стандартом, методические рекомендации и методические пособия кафедры по изучаемой дисциплине, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ</b></p> <p>На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.</p> <p>Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать</p>

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Успешная организация времени по усвоению дисциплины - во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Курсовая работа выполняется студентом в совместной работе с преподавателем

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к экзамену студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

#### ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.